

## **Analyser sa pratique professionnelle**

### **FINALITÉ**

*Permettre aux professionnels d'amplifier leurs capacités à travailler avec les personnes accompagnées*

### **Pré-requis**

*Avoir une pratique inscrite dans une relation d'aide auprès d'un public (enfants, adultes, familles) ou encadrer une équipe dont les professionnels interviennent auprès d'un public (enfants, adultes, familles)*

### **OBJECTIFS DE FORMATION**

- I. Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention**
- II. Identifier les savoir-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires**
- III. Construire des méthodologies d'intervention**

### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

1. Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel
2. Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention
3. Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation
4. Construire des hypothèses complémentaires
5. Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer
6. Choisir les pistes d'intervention possibles

### **PROGRAMME**

Accueil

Présentation de la formatrice et de l'organisme de formation

Présentation de la fiche de formation

Présentation des participants

Auto-évaluation des compétences et identification de celles à acquérir et des craintes éventuelles concernant cette formation

Présentation du processus pédagogique des séances

Distribution de la fiche de travail des situations présentées durant la formation

- I. Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention**

**Objectif pédagogique n°1 : Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel**

Exercice d'identification et de formulation de ses émotions lors de la présentation de situations rencontrées dans sa pratique

Articulation, par les échanges avec le groupe, de ses émotions et de son vécu, avec les modalités relationnelles développées et les choix d'intervention réalisés dans ces situations

**Objectif pédagogique n°2 : Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention**

Présentation des caractéristiques de son cadre d'intervention

Identification des valeurs personnelles et professionnelles qui participent du vécu de l'intervenant et de son positionnement

Formulation des liens entre ce cadre et le positionnement professionnel

## II. Identifier les savoirs-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires

**Objectif pédagogique n°3 : Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation**

Exercice de formulation des hypothèses à l'œuvre dans la situation présentée

**Objectif pédagogique n°4 : Construire des hypothèses complémentaires**

Échanges et réflexions avec l'aide du groupe, sur les différentes lectures possibles de la situation  
Apports théoriques en fonction des problématiques rencontrées

**Objectif pédagogique n°5 : Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer**

Prise en compte des compétences et des limites de chacun  
Partage d'expériences

## III. Construire des méthodologies d'intervention

**Objectif pédagogique n°6 : Choisir les pistes d'intervention possibles**

Analyse des situations rencontrées par les professionnels  
Recherche de modalités d'intervention en cohérence avec cette analyse  
Évaluation des pistes d'intervention les plus adaptées  
Simulation d'entretien  
Expérimentation dans l'intersession  
Partage des résultats de cette expérimentation et ajustements éventuels

Evaluation des compétences acquises des participants  
Enquête de satisfaction  
Evaluation orale du contenu de la formation et de la dynamique de groupe

## PEDAGOGIE

Interactive, basée sur les expériences des professionnels et de la formatrice

**Analyse des situations rencontrées et présentées par les participants, dans leurs pratiques professionnelles**

Evaluation à l'entrée, tout au long de la formation et finale  
Apports théoriques et simulations d'entretien selon les situations et les besoins  
Expérimentation durant intersession et ajustements

## MODALITES

**Public concerné :** professionnels dans une relation d'aide

**Modalités :** à déterminer

**Dates :** à déterminer

**Lieu :** à déterminer

**Intervenant:** Consultant, formateur ARETAF, formé à l'approche systémique et à la thérapie familiale ; praticien en thérapie familiale ou psychothérapeute.