

1^{ère} ANNEE APPROCHE SYSTEMIQUE

FINALITÉ

Intégrer les bases d'une nouvelle approche théorique et méthodologique, l'Approche Systémique

Prérequis

Cette formation est accessible aux professionnels du champ médico-social ayant une pratique dans la relation d'aide ou dans l'encadrement d'équipe

OBJECTIFS

- I. Identifier le modèle systémique dans une perspective évolutive des systèmes de pensée
- II. Comprendre la complexité de toute situation en tenant compte des multi réalités qui la composent
- III. Définir les concepts de base de cette approche et reconnaître les théories auxquelles ils se réfèrent
- IV. Développer une orientation systémique dans ses méthodologies d'intervention
- V. Nommer son implication, les résonances dans les interventions réalisées

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- I. Identifier le modèle systémique dans une perspective évolutive des systèmes de pensée
Objectif n°1 : Reconnaître les différents systèmes de pensée
Objectif n°2 : Nommer les étapes du développement de la pensée systémique dans l'histoire du 20ème siècle
- II. Comprendre la complexité de toute situation en tenant compte des multiréalités qui la composent
Objectif n°3 : Représenter une situation professionnelle dans sa complexité
Objectif n°4 : Utiliser le génogramme comme outil de présentation et d'analyse d'une situation professionnelle
Objectif n°5 : Poser différentes hypothèses explicatives d'une situation en se servant de modèles de lecture
- III. Définir les concepts de base de cette approche et identifier les théories auxquelles ils se réfèrent
Objectif 6 : Énumérer les deux théories et le courant de pensée qui fondent l'approche systémique
Objectif 7 : Décrire les cinq axiomes de la théorie de la communication de l'école de Palo Alto
Objectif 8 : Les reconnaître dans les échanges avec les personnes accompagnées, l'équipe, les partenaires
Objectif 9 : Identifier les principes de la théorie des systèmes, dans les situations professionnelles rencontrées
Objectif 10 : Définir le constructivisme
Objectif 11 : Distinguer les concepts de base de l'approche systémique
- IV. Développer une orientation systémique dans ses méthodologies d'intervention
Objectif 12 : Utiliser ces concepts pour comprendre les situations familiales, d'équipe, d'entreprise
Objectif 13 : Identifier les différentes étapes du cadre d'intervention
Objectif 14 : Reconnaître les enjeux de la demande
Objectif 15 : Mettre en œuvre les apports méthodologiques dans ses interventions
- V. Nommer son implication, les résonances dans les interventions réalisées
Objectif 16 : Identifier son implication dans ses interventions
Objectif 17 : Repérer les résonances présentes dans les situations

PROGRAMME

- > Accueil
- > Présentation de l'ARETAF : association, livret d'accueil et règlement intérieur
- > Présentation de la formatrice, de la fiche de formation et du déroulement de la formation
- > Co-construction des règles de formation
- > Recueil des besoins et des craintes des participant(e)s
- > Évaluation initiale
- > Présentation et illustration des systèmes de pensée et de l'historique de l'approche systémique
- > Schématisation de la complexité d'une situation professionnelle rencontrée
- > Définition du constructivisme et de ses implications dans la pratique professionnelle
- > Illustration du constructivisme dans la pratique professionnelle
- > Travail sur l'implication des représentations dans les interventions
- > Définition des axiomes de la communication de l'école de Palo Alto
- > Articulation de ces axiomes avec la pratique des professionnels
- > Définition des principes des systèmes et illustration : autorégulation, information, structure
- > Utilisation du génogramme comme outil de visualisation et d'analyse des situations professionnelles
- > Présentation des concepts de base: cohérence, homéostasie, changements, crise, symptôme, mythe et articulation avec la pratique des participants
- > Élaboration d'hypothèses explicatives dans les situations professionnelles rencontrées: modèles circulaire, systémique 1 , auto organisationnel, constructiviste
- > Étude des concepts d'alliance, coalition, triangulation et leurs implications pour la position de tiers du professionnel
- > Travail d'auto évaluation et ajustement des connaissances et de leur articulation avec les pratiques des apprenants
- > Étude du cadre d'intervention et de la demande
- > Découverte et expérimentation du questionnement circulaire dans les entretiens familiaux
- > Définition du concept de résonance et son utilisation dans la pratique
- > Auto évaluation des acquis
- > Evaluation des acquis des stagiaires
- > Évaluation de la formation

Public concerné : Professionnels de la relation d'aide et personnel d'encadrement.

Pédagogie :

- > Interactive, basée sur les expériences et connaissances des participants et de la formatrice
- > **Expérimentations inter sessions et ajustements**
- > Implication personnelle
- > Apports théoriques
- > Échanges entre les participants
- > Présentation de situations rencontrées par les participants
- > Analyse de situations rencontrées par les participants
- > Exercices individuels, en sous-groupe
- > Jeux de rôles
- > Evaluation continue
- > Auto-évaluation et évaluation finale des acquis
- > Evaluation de la formation
- > Lecture d'articles
- > Bibliographie

Modalités : 16 jours soit 112 heures (8 modules de 2 jours) répartis sur l'année (environ 2 jours par mois)

Dates : Les jeudi et vendredi :

- **03 et 04 mars 2022**
- **07 et 08 avril 2022**
- **05 et 06 mai 2022**
- **09 et 10 juin 2022**
- **08 et 09 septembre 2022**
- **06 et 07 octobre 2022**
- **17 et 18 novembre 2022**
- **15 et 16 décembre 2022**

Lieu : ARETAF, 82 rue Ponsardin, 51100 REIMS

Coût : 2350 €

Formatrice : Véronique MICHETTI